

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У
ПОДРОСТКОВ С ОВЗ**

Руководитель	_____	<u>доцент, канд. философ. наук</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>В.М. Хохлова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты формирования положительного отношения к труду у детей с ОВЗ	
1.1 Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	6
1.2 Особенности становления детей с ОВЗ как субъектов трудовой деятельности.....	15
1.3 Условия формирования положительного отношения к труду у детей с ОВЗ	26
2 Создание условий формирования положительного отношения к труду у детей с ОВЗ в психоневрологическом интернате для детей	
2.1 Особенности организации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психоневрологического интерната..	38
2.2 Создание экспериментальных условий для формирования положительного отношения к труду у детей с ОВЗ	51
2.3 Результаты эксперимента и их обсуждение	54
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	81

ВВЕДЕНИЕ

В России насчитывается около 16 млн. людей с ограниченными возможностями, т.е. более 10 процентов жителей страны. И лишь малая часть из них социально адаптирована и трудоустроена, так что проблема носит массовый характер.

В современных условиях крайне неблагоприятно складываются обстоятельства социально-трудовой адаптации выпускников детей домов - интернатов с легким и средним нарушением интеллекта. В реальной жизни на деятельности детей с нарушением интеллекта сказываются особенности их психологического и эмоционального развития: неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов и представлений. Интеллектуальная оценка собственного опыта отсутствует, изменение рабочего или бытового стереотипа вызывает состояние растерянности, поэтому приспособление к жизни возможно при наличии помощи, постоянного контроля и руководства[22].

Полноценная жизнедеятельность подавляющего большинства людей с ОВЗ, проживающих в психоневрологических интернатах невозможна без предоставления им различных видов помощи и услуг, соответствующих их социальным потребностям. Адекватное и своевременное удовлетворение индивидуальных потребностей людей с ОВЗ призвано обеспечить компенсацию имеющихся у них ограничений жизнедеятельности, и требует поиска наиболее эффективных путей и средств решения проблем в условиях проживания психоневрологического интерната. Поэтому очень важно создавать им необходимые условия для индивидуального развития, развития творческих и производственных возможностей и способностей. Одна из центральных задач специальных (коррекционных) учреждений – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития. Готовить детей к дальнейшей жизни с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка; развивать интерес

к разным формам труда, и развивать санитарно-гигиенические, бытовые навыки и навыки самообслуживания.

Общественно-социальное значение труда для детей с ограниченными возможностями здоровья связано с его воспитательным воздействием на развитие личности. В труде формируются умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и нацеленность на результат, настойчивость, самостоятельность, старательность, поддержание порядка, бережливость, чистоплотность и другие.

Важно начинать работу с данной группой как можно раньше и осуществлять в процессе обучения. Процесс обучения сопровождается психотерапевтической и психокоррекционной работой.

Данная тема сегодня актуальна, т. к. в условиях проживания в психоневрологическом интернате очень сложно произвести полную и успешную социальную адаптацию детей и подростков с ОВЗ и развить у них положительное отношение к труду и трудовой деятельности.

В научной литературе исследуются различные аспекты формирования положительного отношения к труду у детей с ограниченными возможностями здоровья, что определяется масштабностью данной проблемы. Трудовое воспитание детей всегда находилось в поле внимания педагогов и психологов.

Социальные аспекты интеллектуального недоразвития исследуются: С.С. Минухин, Д.Е.Мелехов, Д.Н.Исаев, К.С.Лебединская, О.Е.Фрейеров и др. Смысловые трактовки «отношения к труду» отражены в понятийном аппарате ряда общественных научных дисциплин: в социологии (Г. Зиммель, М.Вебер, У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо и другие); в педагогике (П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, Е.И. и др.); в психологии (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.)

Целью данного исследования является выявить условия формирования положительного отношения к труду у детей с ОВЗ.

Объект: отношение к труду у детей с ОВЗ в условиях психоневрологического интерната.

Предмет: условия формирования положительного отношения к труду у детей с ОВЗ.

Гипотеза: теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил выдвинуть гипотезу, что формирование положительного отношения к труду у детей будет результативным, если:

- есть опора на уже сформировавшиеся у детей трудовые навыки
- организовано обучение через игровую деятельность детей на основе применения уже имеющихся знаний, необходимости поиска новых решений, проявления инициативы, планирования своих действий
- есть связь формируемых трудовых навыков и навыков самообслуживания с реальными условиями жизнедеятельности детей.

Задачи:

- провести анализ теоретического материала и психологических исследований особенностей развития детей с ОВЗ
- выявить особенности отношения к труду у детей с ОВЗ
- выявить условия формирования положительного отношения

к труду у детей с ОВЗ в условиях психоневрологического интерната

- разработать и реализовать специальную программу по развитию навыков самообслуживания и по формированию положительного отношения к труду детей с ОВЗ.

Исследование проводилось на базе психоневрологического интерната №4 г. Красноярск.

1 Теоретические аспекты формирования положительного отношения к труду у детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении [19].

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным [9].

Дети с отклонениями в развитии оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций.

В соответствии с разными профессиональными подходами к данному предмету и разными основаниями для систематики существуют разные классификации.

Так, по классификации А.Р. Маллера, основой которой является характер нарушения, недостатка, различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями:

- слабослышащие;
- слабовидящие;
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с нарушением интеллекта;
- дети с задержкой психического развития (труднообучаемые);
- лица с тяжелыми нарушениями речи [17].

Т.В. Егорова дает более обобщенную классификацию, в основе которой лежит группировка указанных выше категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

- телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- сенсорные нарушения (слух, зрение);
- нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения) [9].

М. Варнок предложил классификацию, в которой указаны не только нарушенные сферы организма и функций человека, но и степень их поражения. Это позволяет не только более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями, но и на основе этой классификации более точно определять характер и объем особых образовательных и социальных потребностей каждого конкретного человека с проблемами в развитии.

Исходя из этой классификации, можно с достаточно большой долей вероятности определить социально-значимые особые потребности того или иного человека с ограниченными возможностями и, соответственно, направления социальной реабилитации: ориентировка в окружающей

физической и социальной среде, физическая независимость, подвижность, возможность различных видов деятельности, возможность занятости, возможность социальной интеграции и социально-экономической независимости.

К основным категориям детей, имеющих психическую патологию, относят:

- детей с умственной отсталостью;
- детей с эндогенными психическими заболеваниями;
- детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями, астениями;
- детей с признаками задержки психического развития;
- детей с признаками психопатии.

Названные психические патологии у детей и подростков в зависимости от причин возникновения и тяжести проявления дефекта по-разному отражаются на формировании социальных отношений, познавательных возможностей, трудовой деятельности и по-разному сказываются на развитии личности [18].

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

Психофизическое развитие - это понятие содержащее в себе 2 важные, равноценные составляющие - психическое развитие и физическое развитие. В детстве эти 2 составляющие связаны наиболее тесно и, обеспечивая ребенку полноценное психофизическое развитие мы создаем прочный фундамент для полноценного развития на последующих этапах жизни. И так, психическое и физическое развитие - это две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны одного и того же процесса.

Психологические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривались многими авторами (И. А. Коробейников, В. И. Лубовский, Н. Я. Семаго, А. Н. Корнев и др.). Общим в

своеобразии всех психических функций и процессов является замедленный темп развития и быстрая истощаемость, низкая продуктивность и произвольная регуляция.

В исследованиях состояния психомоторики [16] прежде всего указывается на большое количество отклонений в развитии двигательной сферы:

- нарушения активности;
- трудности переключения, координации и автоматизации движений;
- выраженная быстрая истощаемость.

Особенности памяти детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются следующим образом:

- низкая активность и целенаправленность;
- замедленная скорость;
- сниженные объем, точность и прочность запоминаемого [9].

Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с особенностями в развитие характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость [9]. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования [15].

Отмечая неравномерность развития различных сторон интеллектуальной деятельности среди детей с особенностями в развитии исследователи выделяют ряд общих особенностей деятельности детей данной категории [18]. К ним относятся:

- низкий уровень мотивации познавательной деятельности;
- недостаточность организованности и целенаправленности;

- выраженная быстрая истощаемость, импульсивность;
- большое количество ошибок.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушено формирование саморегуляции в деятельности. Этому способствуют их личностные особенности:

- неадекватная самооценка;
- слабость познавательных интересов;
- низкий уровень притязаний и мотивации.

Самоконтроль у детей с особенностями в развитии также не сформирован. Это проявляется в отсутствии потребности и навыка самопроверки, неосознании допущенных ошибок.

Характеризуя особенности деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, нельзя не сказать о низком развитии у них процесса внимания, который отличается крайней неустойчивостью, слабостью распределения и концентрации, плохим переключением и быстрой истощаемостью [23].

1. Дети с умственной отсталостью

Умственная отсталость (малоумие, олигофрения)- врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума, также в отношении эмоций, воли, речи и моторики.

Термин «олигофрения» предложил Эмиль Крепелин. Во многом он синонимичен современному понятию умственной отсталости. В то же время последнее понятие несколько шире.

Умственную отсталость как врожденный психический дефект отличают от приобретённого слабоумия или деменции (лат. *de* - приставка, означающая снижение, понижение, движение вниз лат.*mens* - ум, разум). Приобретённое слабоумие - снижение интеллекта от нормального уровня

(соответствующего возрасту), а при олигофрении интеллект взрослого физически человека в своём развитии так и не достигает нормального уровня.

Некоторыми учёными олигофрен определяется как «индивид, неспособный к независимой социальной адаптации» [17].

Легкая степень – наименьшая степень психического недоразвития. Это дети с органическими поражениями коры головного мозга. Растут обычно ослабленными, раздражительными. Им свойственна патологическая инертность основных нервных процессов, отсутствие интереса к окружающему и поэтому эмоциональный контакт со взрослыми, потребность общения с ними у ребёнка в дошкольном возрасте часто не возникает. Дети не умеют общаться и со своими сверстниками. Спонтанность усвоения общественного опыта у них резко снижена. Дети не умеют правильно действовать ни по словесной инструкции, ни даже по подражанию и образцу. У детей с ограниченными возможностями здоровья ситуативное понимание речи может сохраняться вплоть до поступления в школу[15].

Для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для наделения и фиксирования ярко обозначенных свойств и простейших отношений между предметами, для понимания важности того ли иного действия ребенку с ограниченными возможностями здоровья требуется гораздо больше вариативных повторений, чем для нормально развивающегося ребёнка.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, лишённых специального коррекционно-направленного обучения, отмечается существенное недоразвитие специфических для этого возраста видов деятельности игры, рисования, конструирования, элементарного бытового труда. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья проявляет крайне слабый интерес к окружающему, долго не тянется к игрушкам, не приближает их к себе и не пытается ими манипулировать. В возрасте 3-4 лет, когда нормально развивающиеся дети активно и целенаправленно подражают действиям взрослых, умственно отсталые

дошкольники только начинают знакомиться с игрушками. Первые предметно-игровые действия появляются у них (без специального обучения) лишь к середине дошкольного возраста.

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих специальный детский учреждения, не имеющих дома контактов со специалистами-дефектологами или заботливыми и разумными родителями, графическая деятельность до конца дошкольного возраста находится на уровне бесцельного, кратковременного, хаотического черкания. У умственно отсталых детей в большой степени страдает произвольное внимание. Невозможным оказывается для них сколько-нибудь длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности[18].

Сенсорное развитие в предшкольном и школьном возрасте у этих детей значительно отстает по срокам формирования. Они действуют либо хаотически, не учитывая свойства предметов, либо ранее усвоенным способом, не адекватным в новой ситуации. Восприятие олигофренов характеризуется не дифференцированностью, узостью. У всех детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются отклонения в речевой деятельности, которые в той или иной мере поддаются коррекции.

Развитие речевого слуха происходит у детей с ограниченными возможностями здоровья с большим опозданием и отклонениями. Поэтому у них наблюдается отсутствие или позднее появление речи. Для олигофрении характерна задержка становления речи, которая обнаруживается в более позднем (чем в норме) понимании обращённой к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею. У некоторых детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается отсутствие речи даже к 4-5 годам.

Большие трудности возникают у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, то есть действовать в уме, оперируя образами представлений. Дети с ограниченными возможностями здоровья часто воспринимают

изображения на картинке как реальную ситуацию, в которой пытаются действовать. Их память характеризуется малым объёмом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Дети с ограниченными возможностями здоровья обычно пользуются произвольным запоминанием, то есть запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает. Произвольное запоминание формируется у них значительно позднее в конце дошкольного, в начале школьного периода жизни.

Отмечается слабость развития волевых процессов. Эти дети часто бывают безынициативны, несамостоятельны, импульсивны, им трудно противостоять воле другого человека. Им свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

2. Дети с детским церебральным параличом

Степень отклонения психоэмоционального развития ребенка от нормальных показателей зависит от многих факторов. И прежде всего – это психическое развитие ребенка и степень поражения его головного мозга. Однако не меньшее значение имеет отношение к ребенку окружающих людей. Психоэмоциональные отклонения детей с ДЦП могут проявляться по-разному. Так, отдельные дети излишне раздражительны, возбудимы, для них характерна резкая смена настроения на протяжении дня. Некоторые же ребята наоборот, застенчивы, боязливы, они с трудом идут на контакт с окружающими, не проявляют инициативы в своих действиях. Для большинства детей характерна задержка психического развития по типу инфантилизма. Это означает, что у них обнаруживается недоразвитость эмоционально-волевой сферы личности.

Независимо от степени двигательных дефектов у детей с церебральным параличом встречаются нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, интеллекта. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной

возбудимости ребенка, чрезмерной чувствительности ко всем внешним раздражителям и пугливости. У одних детей отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность, безынициативность и двигательная заторможенность. Интеллектуальное развитие часто неравномерно задержано: одни психические функции развиваются соответственно возрасту, другие - значительно отстают. У 10-15% детей с церебральным параличом имеются нарушения слуха, особенно они характерны для больных с гиперкинезами. Важное значение для развития речи у ребенка имеет овладение ходьбой и манипулятивной деятельностью. Неправильное или позднее развитие этих функций в большой мере обуславливает отставание в развитии речи. В связи с ограниченной подвижностью мышц языка и губ, насильственными движениями в дыхательной и артикуляционной мускулатуре (в мышцах лица, языка) часто нарушается звукопроизношение.

3. Дети аутисты

Швейцарский психиатр Л. Каннер в 1943 г. впервые дал целостное описание синдрома, наблюдаемого в детской психиатрической практике, который он обозначил как ранний детский аутизм. Основным нарушением в описанных им клинических случаях он считал неспособность детей с самого рождения устанавливать отношения с окружающими людьми и правильно реагировать на внешние ситуации. Нарушения, выявляемые в инстинктивной сфере ребенка с аутизмом множественны, во многом они могут быть связаны с обсуждавшейся выше малой выносливостью детей в контактах с миром, и проявления их часто парадоксальны.

Обычны проблемы связанные с едой: брезгливость, опасливость, нередко осторожное обнюхивание пищи, часто экстремальная избирательность, и, вместе с тем, возможность брать в рот несъедобное. Характерно нарушение поведения самосохранения: при пугливости и обилии неадекватных страхов ребенок легко попадает в реально опасную ситуацию. Это может происходить в силу панических реакций на дискомфорт

(сорваться и бежать не глядя от заскрипевших качелей); из-за игнорирования реальных угроз при подчинении полевым тенденциям и при зачарованности стереотипными впечатлениями (высоко залезть, уйти в глубину, бежать по парапету набережной, броситься на проезжую часть к особой машине). Вероятность попадания в угрожающую ситуацию возрастает и из-за отсутствия у ребенка устойчивой ориентации на реакции близкого.

Известно, что дети с аутизмом не развивают исследовательского поведения, их не радует новизна, для них не характерно стремление преодолеть трудности. И, конечно одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта. Близкие таких детей часто сообщают, что даже в раннем возрасте они не стремились к ним на руки, не шли за утешением и не разделяли удовольствия. Часто, особенно в начале изучения феномена детского аутизма, неконтактность таких детей объяснялась просто нарушением потребности ребенка в общении, а особенности психического дизонтогенеза соответственно связывались с отсутствием или недостаточностью формирующих социальных воздействий. Принять эту гипотезу было сложно, поскольку она не могла прояснить многих других специфических особенностей детского аутизма, например, стереотипности в поведении ребенка. Также, против предположения об отсутствии у аутичных детей потребности в общении активно возражали и родители, и специалисты тесно контактирующие с этими детьми. Опыт показывал, что при успешном ходе психокоррекционной работы ребенок налаживает избирательные эмоциональные связи и показывает глубокую заинтересованность в контакте, известно становилось как ценят свои социальные достижения и дружеские связи подростки, преодолевающие аутистические трудности.

1.2 Особенности становления детей с ограниченными возможностями здоровья как субъектов трудовой деятельности

Прежде чем перейти к характеристике понятия «отношения к труду», необходимо определиться с пониманием «труда» как деятельности. В обобщенном понимании труд рассматривается как целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. В процессе этой деятельности человек при помощи орудий труда осваивает, изменяет и приспособливает к своим целям предметы окружающего его мира.

Слово труд происходит от древнерусского слова трудъ – рвение, забота, страдание, скорбь, болезнь, горе. Праславянское слово троудъ согласуется со славянским словом *terti* – русское тереть. Выделяется родственное латинское слово *trudo*, *-ere* – толкать, теснить. Отмечается, что значение "труд, работа" не могло быть первоначальным значением общеславянского слова трудъ. Это слово значило примерно тоже, что и средневерхненемецкое *droz* – тяжелая ноша, досада, печаль. [30]

У слова труд имеет множество значений, которые можно сгруппировать в пять блоков, выделив в названии определяющие слова: создание ценностей, занятие, усилие, результат деятельности, привитие умения. Если обратиться к научной литературе, то обнаружим, что понятие «труд» имеет самые различные коннотации: все человеческие ресурсы, имеющиеся в обществе и доступные для использования в процессе производства; взаимодействие человека с предметами труда (то на что направлена деятельность) и орудиями труда (чем реализуется деятельность); целесообразная деятельность человека по созданию благ, необходимых для удовлетворения его потребностей; деятельность не только формально материальная, но и не материальная (умственный труд); один из факторов создания ценности, ресурс производства и другое.

Таким образом, труд – деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей.

В трудовой деятельности раскрываются, по словам Маркса, человеческие сущностные силы. Участвуя в создании продуктов труда, человек вступает в существующую систему производственных отношений, у него формируются отношение к трудовой деятельности, мотивы труда.

Труд способствует развитию умственных и физических возможностей детей, их эстетических и нравственных чувств. Участие в общем труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта все это психологически подготавливает ребенка к созидательному труду.

Основными видами трудовой деятельности детей с ОВЗ являются самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд (поддержание порядка в групповой комнате и на участке); ручной труд, связанный с изготовлением игрушек-самоделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, и доступный труд по уходу за животными и растениями.

В труде раскрываются и формируются способности человека, его характер, личность в целом. Производство ставит перед тружеником огромное количество проблемных ситуаций, задач, которые могут быть решены лишь при творческом подходе к делу. Таким образом, производство стимулирует познавательную активность личности, заставляет работающего совершенствовать знания, умения, навыки. Решение задач, возникающих в современном промышленном и сельскохозяйственном производстве, часто требует широкой общетехнической подготовки.

Результаты трудовой деятельности человека зависят не только от уровня развития его профессиональных качеств, физических возможностей человека и степени обеспеченности рабочего места средствами производства, но и от того, как человек относится к своему труду.

Иногда, к сожалению, приходится встречаться с проявлением у ребенка лени, нежелания трудиться. Лучшее средство от этого постепенное и последовательное вовлечение ребенка в труд. Не следует спешить,

раздражаться, когда у ребенка, еще не привыкшего к труду, что-либо не получается, надо сделать первые задания интересными и помочь ему их выполнить.

Ознакомление ребят с трудом взрослых (на транспорте, в магазине, в библиотеке, в школе и т. п.) создает обобщенное представление о том, что каждый трудится для всех, поэтому его труд важен. У детей воспитываются интерес к разным видам труда, уважение к людям труда, стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. При ознакомлении с трудом взрослых у ребенка необходимо вызывать эстетические и моральные впечатления, чтобы у них возникал живой, эмоциональный отклик на красоту человеческого труда, красоту человеческих отношений в процессе труда.

Для воспитания положительного отношения к труду большое значение имеет наличие у ребенка чувства собственного достоинства. Ребенок, который чувствует себя беспомощным, не способным ни на что, слабо включается в работу. Напротив, ребенок, который уверен в себе, обычно трудится с большим напряжением, максимально используя свои возможности. Дети с недостаточно развитым чувством собственного достоинства вообще избегают браться за дело, особенно за то, в успех которого он не верит или верит слабо. Он особенно чувствителен к отрицательным оценкам его трудовой деятельности, и если ему говорят: «Ты это неважно сделал», у него сразу возникает решение: «Я вообще больше не буду этого делать».

Следовательно, в процессе трудового воспитания нужно развивать у детей чувство собственного достоинства. Если ребенка уважают по заслугам, не перехваливая, оценивают его трудовую деятельность, то он растет уверенным в своих силах человеком.

Большое значение для воспитания у детей положительного отношения к труду имеют методы руководства им и то, насколько систематически он организован.

Вопрос о положительном отношении к труду в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями имеет особо важное значение, в связи со своей трудностью. Как и учащиеся массовой школы, дети с ограниченными возможностями должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

Проблема коррекционного влияния труда на развитие детей с ограниченными возможностями приобретает в настоящее время особое значение в связи с необходимостью подготовки учащихся к практической деятельности. В системе педагогических мер воздействия на психику ребенка труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития детей с ОВЗ. Коррекционное значение занятия трудом детей с ограниченными возможностями, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья характеризуется общим недоразвитием, мыслительные способности у него формируются с большими задержками. Общество же должно позаботиться, чтобы такой ребенок вырос и вступил во взрослую жизнь без особых проблем. Для этого необходимо исследовать вопросы формирования познавательных процессов и интереса к трудовой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. [6].

Проблема формирования положительного отношения к труду рассматривается в связи с изучением отдельных форм организации детского труда и их систематического использования в работе детского дома. Воспитывающий эффект могут иметь различные поручения. Разнообразие поручений по содержанию, объему, особенностям организации создает широкие возможности для систематического использования

их в воспитательной работе с детьми. Возможность повседневного приобщения всех детей группы к посильному труду приучает их быть занятыми, находить себе полезное занятие, что создает в группе дружескую атмосферу и способствует воспитанию правильного отношения к труду.

Систематического включения ребенка в труд можно добиться, организовав дежурства по столовой, по подготовке к занятиям, в уголке природы. Рассматривая коллективный труд как средство формирования положительного отношения к труду и взаимоотношений между детьми, необходимо достигать частоты и регулярности включения в труд путем увеличения объема работы и разнообразия форм ее организации. Еженедельный коллективный труд, где дети распределяются по звеньям и выполняют разную работу, наличие индивидуальных и общих поручений, разных видов дежурств с участием всех детей - все вместе взятое позволяет достичь такого результата.

Важным условием воспитания положительного отношения к труду является также наличие активных методов педагогического руководства. Существуют различные подходы к использованию методов педагогического воздействия. Например, Е. И. Радина предлагает такие методы, как правильная оценка детского труда, одобрение, поощрение, разумная требовательность, контроль и пр. М.А. Пановой разработана система дифференцированных педагогических воздействий, учитывающих особенности характера ребенка. В работах Л. Е. Образцовой [29] предложена система педагогических воздействий, учитывающая индивидуальные характеристики отношения детей к труду и направленная на воспитание трудолюбия. Д. В. Сергеева [32] связывает характер педагогических воздействий с уровнями сформированности положительного отношения к труду. В исследовании А. Г. Тулегеновой [26] представлена система методов педагогического руководства и их постепенная смена, учитывающая динамику развития у ребенка положительного отношения к труду.

Как известно, особенностью трудовой деятельности является ее результативность. На воспитательное значение этой стороны труда детей указывает ряд авторов (Р. С. Буре, [8], [9]. С. М. Вольфсон, К. Я. Вольцис, К. А. Климова, Я. З. Неверович, Д. В. Сергеева). Авторами замечено, что если ребенок видит результат своего труда, осознает его значимость для других, то это влияет на воспитание у него уважения и любви к труду.

Доказано, что формирование положительного отношения к труду в значительной степени обеспечивается условиями воспитания ребенка.

Принципиально значимым в работе с детьми являются расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием.

Необходима организация совместного труда взрослого и детей. Дети учатся у взрослого не только правильным трудовым приемам: в совместном труде между ними возникает обмен мнениями, проявляются чувства восхищения и уважения мастерством взрослого, что важно для формирования положительного отношения к труду. Это обогащение знаний о труде взрослых, его общественной значимости; развитие мотивов труда; усвоение детьми трудовых умений и навыков; создание в процессе труда эмоциональной атмосферы; методы и приемы педагогического воздействия[32].

Возникновение элементов трудовой деятельности базируется на дальнейшем освоении действий с предметами, на превращении их в навыки и умения.

Элементы трудовой деятельности (прежде всего навыки самообслуживания) у детей с интеллектуальным недоразвитием начинают формироваться под влиянием требований окружающих. Препятствием в овладении ребенком простейшими жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания являются существенные отклонения в развитии моторики у детей этой категории уже в младенческом возрасте. Замедленное развитие двигательной сферы существенно снижает возможности ребенка в

ознакомлении с окружающим его предметным миром. Движения этих детей неловки, плохо координированы, чрезмерно замедленны или, напротив, импульсивны.

При кажущейся простоте и элементарности процесс освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья последовательности при выполнении навыков самообслуживания далеко не прост. Требуются многократные повторения, упражнения, чтобы ребенок усвоил, в каком порядке нужно одеваться и раздеваться. Многие дети рассматриваемой категории, с которыми специально не проводилась длительная целенаправленная коррекционная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи.

С первых дней пребывания детей в специальном учреждении начинается последовательная работа по их трудовому воспитанию. Трудовое воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемое в ходе формирования игровой деятельности, закрепляется в повседневной практике детей.

Таким детям очень важно раскрыть значение труда окружающих их взрослых. Они не всегда самостоятельно постигают смысл того, что для них делается. Ознакомление с трудом взрослых происходит как в процессе совместного труда, так и в ходе специально организованных наблюдений. Уже на самом начальном этапе дети включаются в элементарные виды хозяйственно-бытового труда. Вместе со взрослыми убирают помещение групповой комнаты, участок для прогулок, помогают в уборке игрушек и пособий. Выполнение большей части трудовых поручений, связанных с хозяйственно-бытовым трудом, воспитывает у детей умение действовать сообща, в коллективе. Общий коллективный труд требует от детей с ограниченными возможностями здоровья умения договориться, терпеливо выслушать партнера, принять общее решение. Во время занятий по ручному труду в старших группах также уделяется большое внимания общим, коллективным работам. Это влияет на воспитание

чувства общей ответственности за порученное дело, формирует умение регулировать личные отношения, придерживать посторонние для общего дела желания и намерения.

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются многие личностные качества детей с ОВЗ: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма и т.п.

Как известно, любая трудовая деятельность осуществляется при участии и под контролем познавательных процессов. Один из характерных недостатков трудовой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - низкая самостоятельность, которая во многом обусловлена недостаточным умением детей ориентироваться в задании. Они испытывают большие трудности при определении условий выполнения задания[20].

Не менее сложным для детей оказывается составление плана предстоящей трудовой деятельности, а также выполнение изделия по плану, представленному в виде словесной инструкции. Планирование тесно связано с целенаправленностью деятельности, а ее нарушения, свойственные детям с ограниченными возможностями здоровья, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий, выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т.е. на процесс планирования. Самостоятельно, без специального обучения, такие дети не могут руководствоваться в своей деятельности наглядными инструкциями: образцами, чертежами, рисунками, технологическими картами[23].

Составление плана работы и его выполнение требует самостоятельности действий. У детей данной категории она слабо развита. Ошибки, возникающие при выполнении трудового задания, могут быть следствием недоразвития самоконтроля. Недостатки самоконтроля и связанная с ним неадекватность действий возникают не из-за того, что дети

с ограниченными возможностями здоровья недобросовестно относятся к трудовому заданию. Причина в неумении контролировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной перед ними задачей.

Недостатки контрольных действий детей с ограниченными возможностями здоровья во многом обусловлены недоразвитием их моторики. Нарушение координации движений рук оказывает негативное влияние на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп и пр.) при формировании двигательных трудовых навыков. Двигательные трудовые навыки автоматизируются у ребенка медленно. Большие сложности возникают, когда необходимо осуществить перенос навыка в новые условия.

Трудовое воспитание должно способствовать формированию у детей потребности трудиться, чувства ответственности за выполняемую работу, положительного отношения к труду[1].

У многих детей с ограниченными возможностями здоровья отношение к трудовому обучению формируется как положительное, но недостаточно осознанное, пассивное и малоустойчивое. Устойчивость положительного отношения к труду во многом зависит от доступности трудового задания и его социальной направленности. У большинства таких детей положительное отношение к труду связано с привлекательностью самого процесса труда, с возможностью работать инструментами и т.д.

Установлено, что отношение детей к труду в процессе коррекционного обучения проходит определенные стадии развития. Сначала оно не носит осознанного характера, неустойчиво, внешне активно-положительное, непосредственное. Постепенно отношение приобретает элементы опосредованности, становится больше устойчивым и осознанным. Вместе с тем не у всех детей данной категории формируется положительное отношение к труду. Есть дети, у которых отрицательное отношение к трудовой деятельности не удается изменить. Чаще всего это дети, испытывающие большие сложности при выполнении трудовых заданий. Такие дети оказываются неготовыми к самостоятельной трудовой

деятельности. Ребенку с ограниченными возможностями, как известно, учение дается с большим трудом. Ему часто приходится переживать неудачи, убеждаться в том, что он не всегда в состоянии правильно выполнить задание учителя. Все это формирует у него отношение к учению как к мало доступной для него деятельности. Следует также иметь в виду, что важность учения, его пользу и значимость для общества можно достаточно полно осознать лишь с позиций будущего, с точки зрения той роли, которую оно сыграет в общественно-трудовой деятельности учащегося по окончании интерната. Такое осознание дается ученику с ограниченными возможностями с большим трудом даже при очень хорошей постановке воспитательной работы в школе. Совсем другие результаты получаются при соединении обучения с трудом. Результаты труда можно ощутить непосредственно. (Сама работа и получаемый продукт - поделки, игрушки, изделия - вызывают у учащегося живой интерес и побуждают его к активной и целенаправленной деятельности). В специальной школе при работе с детьми применяются различные виды трудовой деятельности.

Следовательно, только с помощью специального коррекционного обучения и воспитания при соединении с трудом у детей с ограниченными возможностями здоровья развиваются общетрудовые умения и навыки столь необходимые в любой трудовой деятельности[21].

Для формирования у детей устойчивого положительного отношения к повседневной, однообразной, но жизненно необходимой работе необходимо создать определенные условия: оборудование, инвентарь (фартучки, колпачки, тапки и т.д.) яркое, красивое, удобное, чтобы привлекало внимание детей, чтобы детям было комфортно.

Таким образом, из всего изложенного можно сделать вывод, что сложно развить положительное отношение к труду у детей с ОВЗ в условиях психоневрологического интерната. Поэтому необходимо создавать специальные условия для которые будут способствовать формированию положительного отношения к труду.

1.3 Условия формирования положительного отношения к труду у детей с ограниченными возможностями здоровья

Труд – важнейшее средство воспитания. Весь процесс воспитания детей с ОВЗ может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Большое значение в воспитании положительного отношения к труду имеет процесс формирования у учащихся понятия необходимости трудовой деятельности и как следствие готовность их к труду.

Готовность к труду, в свою очередь, достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются задачи: создание целей и задач труда, воспитание методов трудовой деятельности, формирование трудовых умений и навыков через практическую деятельность.

Включение детей в труд необходимо осуществлять с учетом физиологии детей, их интересов и особенностей. Важно, чтобы трудовое задание, даваемое учащемуся, соответствовало его физическим возможностям, степени его подготовленности. Изначальное осознание реальности его выполнения создает его положительное отношение к трудовому процессу, и как следствие – положительное отношение к труду.

Организация трудового процесса также имеет большое значение. В организацию труда должно входить:

1. Объяснение задания, с четко поставленной задачей, и обоснованием необходимости его выполнения.
2. Инструктаж по технике безопасности и порядок выполнения задания.
3. По возможности, поручить учащимся те задания, которые они хотят выполнять сами.

Ясное и четкое понятие полученного задания облегчает его выполнение, что способствует положительному отношению к труду. Также большое значение в воспитании положительного отношения к труду имеет его видимый результат. Осознание учащимся того, что он смог выполнить

поставленную задачу и самоудовлетворение результатом своего труда, трудно переоценить.

В результате возникающих отношений у учащихся к самому процессу труда формируется понятие о труде как единственном источнике благосостояния общества и каждого человека, условия развития и становления личности.

Отношение учащихся к процессу труда имеет большое значение для формирования у них таких личностных качеств как терпение, старание, внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, самокритичность.

Поэтому, главная наша задача не только сформировать трудовые навыки, но и воспитать у детей с проблемами в интеллектуальном развитии любовь к труду.

Начало любой деятельности предполагает наличие мотива. Взрослый должен помочь ребенку в формировании мотива, т.е. убедительно и доступно объяснить, почему именно ему (ребенку) важно и нужно изготовить ту или иную поделку, выполнить то или иное задание.

Для того чтобы сохранить интерес ребенка к труду, требуются определенные усилия. Если деятельность не будет правильно организована, интерес постепенно исчезает, начинается разочарование, раздражение.

Нужно поддерживать интерес на протяжении всего процесса выполнения работы. Это тесно связано с решением другой проблемы – с выработкой стойкого положительного отношения к занятиям трудом вообще. Прежде всего, ребенок должен испытать радость от результатов своих действий в конце занятия. Для этого необходимо создание ситуации успеха путем предупреждения возможных ошибок, обучения его рациональным приемам работы. Большое значение имеет повышение эмоционального тонуса ребенка: необходимо хвалить его, подбадривать, отмечать даже небольшие успехи.

Незаконченная, брошенная на полпути работа ведет к негативным последствиям для личностного развития ребенка. При постоянных, повторяющихся неудачах ребенок теряет веру в свои силы, самооценка его снижается, возникает стойкая неуверенность в возможности справиться с заданием. В дальнейшем это приводит к потере интереса к работе, в более старшем возрасте – к прямому отказу от неё. Поэтому чрезвычайно важно именно на начальных этапах обучения обеспечивать точное соответствие уровня сложности предлагаемых заданий возможностям ребенка.

Наличие мотива тесно связано с постановкой цели работы. Цель должна быть конкретна, понятна ребенку следующий шаг в подготовке практической работы, это планирование последовательности действий для достижения поставленной цели. Когда последовательность предстоящих действий твердо усвоена, следует четко обозначить, каким должно быть качество выполненной работы. Только на основе представления о качестве возможно формирование контроля как необходимого звена плодотворной деятельности.

Если работу выполняют несколько детей, гораздо эффективнее оценивать качество работ, исходя из индивидуального уровня развития каждого ребенка. Важен личный результат.

Также очень важен личный пример взрослого, который демонстрирует необходимые приемы, способы работы. Ребенок всегда подражает поведению взрослых, усваивает их привычки. Обучение не будет успешным, если ученик лишь натаскивается на механическое воспроизведение тех или иных действий. Когда обучающемуся не только показывают технологию работы, но и объясняют, что он делает и зачем, какого результата следует добиваться, тогда формируются реальные знания, которые в дальнейшем осознанно используются.

Главное условие успеха – участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности

действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы.

Успеху формирования положительного отношения к труду способствует также проведение КТД, т.е. совместная деятельность взрослых и детей.

На занятиях по бытовому самообслуживанию учащиеся имеют возможность применить знания и умения, в частности, это умение осуществлять ремонт помещений, убирать территорию школы, сажать кусты и деревья. В процессе занятий ребята учатся работать в коллективе, идет формирование делового общения.

Средством поддержания интереса к труду, развития творческих способностей, расширения профессионального кругозора учащихся психоневрологического интерната является работа в кружках, имеющих трудовую направленность. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является её связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. В воспитании любви к труду большое место занимают занятия ручным трудом, выполнение красивых забавных поделок, радующих ребенка. Эта работа приводит к конкретному, понятному для ребенка результату. Поделку можно подержать в руках, порадовать ею близких, кому-нибудь подарить, украсить дом. Здесь же формируются навыки самообслуживания, так как изготавливаемые поделки не только могут, но и должны иметь полезное назначение, использоваться в быту.

Занятия кружков рукоделия организованы по интересам с практической направленностью. Каждый ребёнок работает по индивидуальной программе и выполняет задание по его возможностям. Достижения ребят, обучающихся в кружках мы видим в течение всего года на выставках.

Формирование положительного отношения к труду детей с ограниченными возможностями здоровья эффективно тогда, когда дети проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.

При применении активных форм и методов обучения должны быть созданы такие условия, когда дети не просто запоминают и воспроизводят готовые знания и способы действия, а самостоятельно добывают их, переосмысливают ранее полученное, осуществляют перенос усвоенного на решение новых практических задач. Одним из наиболее эффективных средств пробуждения познавательного интереса у детей, развития их самостоятельности и инициативности, является хорошо организованная игровая деятельность.

Поскольку ведущим видом деятельности у детей с нарушениями интеллекта является игровая деятельность, то основными методами формирования навыков самообслуживания должны быть игры и игровые упражнения, которые вызывают интерес у детей и позволяют формировать необходимые навыки. Именно через игры дети успешнее всего могут усваивать те или иные умения и навыки.

В процессе игры дети учатся решать познавательные задачи, вначале под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной игре. Игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. Она вырабатывает усидчивость, дает простор для проявления самостоятельности. Внимание ребенка во время игры обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается. Это делает игру особой формой обучения, когда дети, играя, усваивают необходимые знания, умения и навыки. Игры хороши еще и тем, что ребенок сразу видит конечный результат своей деятельности. Достижение результата вызывает чувство радости и желание помочь тому, у кого пока что-то не получается.

Система обучения игре детей с ограниченными возможностями здоровья строится на признании того, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения игре, который рассматривается как особая форма взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не

столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Существует целый ряд игр: дидактические, подвижные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, музыкальные игры-забавы и творческие сюжетно-ролевые. Им принадлежит особая роль в развитии личности ребенка, поэтому в дальнейшем, говоря об игре, будем иметь в виду этот вид игр.

Сюжетно-ролевая игра формируется в процессе жизни ребенка, в ходе его общения с окружающими людьми. Как деятельность сюжетно-ролевая игра представляет собой сложное образование, состоящее из следующих компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного, операционного, результативного.

Игра протекает как осмысленная, целенаправленная деятельность, в ходе которой ребенок ставит и реализует значимую для себя цель (приготовить обед кукле-дочке, вылечить мишку и т.п.). При этом цели не являются постоянными, и по мере роста и развития ребенка они изменяются, перестают быть подражательными и становятся более глубоко мотивированными. Содержанием детских игр является жизнь, деятельность и отношения взрослых людей. Активно действуя, ребенок воспроизводит действия определенных персонажей, связанные с каким-либо сюжетом ("Семья", "Магазин", "Доктор" и т.д.). Чем больше возможностей для активного действия, тем привлекательнее становится игра. Для развертывания игры, воспроизведения игровых действий и отношений ребенок должен овладеть необходимыми знаниями, которые он применяет в процессе игры. Вместе с тем игра является средством для обогащения и уточнения различных представлений, создает условия для упражнений в способах поведения в определенных жизненных ситуациях. Она способствует формированию произвольности в поведении. Игра учит

ребенка соблюдать определенные ролевые правила поведения, подчинять свои желания и интересы требованиям роли. Несмотря на то, что игра по своему характеру отражательная деятельность, в ее процессе происходит творческая переработка ребенком действительности. В играх детей нет точного и бездумного копирования действительности. Каждый ребенок вносит в свои игры собственные выдумки, фантазии. Поэтому в играх детей самым удивительным образом переплетается реальность и вымысел, и чем больше таких возможностей в игре, тем игра становится более интересной и привлекательной, доставляет ребенку большее удовлетворение.

Основным результатом игры ребенка являются удовлетворенность, радость и удовольствие, полученные от самого процесса игры. Наряду с этим существует и второй, скрытый от ребенка результат - это обогащение и закрепление представлений детей о жизни, деятельности и отношениях людей, а также формирующиеся товарищеские отношения между детьми, система личностных качеств; разнообразные познавательные интересы и умственные способности.

В обучении очень важно поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности, предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества, целеполагания и элементарного планирования своих действий (умение понять цель работы, предвидеть ее результат).

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Особую роль в формировании у детей положительных личностных качеств играет трудовое обучение. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируются такие нравственные качества, как добросовестность, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации. Задача подготовки детей к интеграции в

общество решается на занятиях такого предмета, как «Социально-бытовая ориентировка». В ходе его изучения на примере близких детям жизненных ситуаций воспитывается правильное поведение, вырабатываются положительные привычки, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни. Развитие детей с умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда обучение на уроке идет на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Вербальное обучение или обучение, основанное только на зрительном, пассивном восприятии, для этих детей неэффективно.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся. Учитель показывает им приемы выполнения задания, сопряжено с педагогом воспитанники многократно повторяют необходимые операции, в результате чего у них вырабатываются несложные трудовые навыки. Наглядность является основным средством обучения и на занятиях социально-бытовой ориентировкой. В ходе проведения экскурсий, сюжетно-ролевых игр педагог познакомит воспитанников с предметами и явлениями окружающей жизни. Применение наглядных и практических методов обучения ни в коей мере не исключает комментария, необходимых объяснений и указаний со стороны учителя. Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения. В теории и практике дидактики доступность обучения не отождествляется с его легкостью. Наоборот, этот принцип предполагает преодоление учащимися возникающих трудностей, что, собственно, и определяет поступательный характер педагогического процесса. Принцип доступности означает, что обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей детей. Обучение должно строиться таким образом, чтобы дети справлялись с работой, преодолевая определенные трудности, требующие пусть небольшого, но постоянного увеличения

степени самостоятельности. Практика показала, что лучшие результаты в социально-трудовой адаптации детей достигаются в тех случаях, когда обучение устной речи, производительному труду и бытовой ориентации осуществляется с учетом относительно высокого уровня трудности. Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Л. С. Выготский указывал на то, что «отсталый ребенок, овладевающий начатками мышления, человеческой речью, примитивными формами труда, должен и может получить от воспитания нечто качественно иное, чем просто фонд автоматических навыков»[5]. Речь идет о развитии познавательной деятельности детей, формирование которой может быть успешно только в условиях специального коррекционного обучения. Проведенные экспериментальные исследования показали, что обучение тяжело отсталых детей должно носить развивающий характер, когда оно направлено не только на передачу детям готовых знаний и навыков, но и на формирование у них хотя бы элементарных умений ориентироваться в новом задании.

Работу с умственно отсталыми детьми следует строить с учетом принципов общей и специальной педагогики, а также двух особых принципов, которые чрезвычайно важны именно для этой категории детей. Прежде всего, это принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с ОВЗ испытывают большие трудности в усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей таких детей должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно этой задаче подчинен важнейший раздел — «Социально - бытовая ориентировка». Напомним в связи с этим слова Выготского, который говорил о том, что социальное воспитание отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания. Уроки по социально-бытовой адаптации проходят в форме классных занятий и экскурсий. На уроках

благодаря специально созданным ситуациям дети обучаются необходимым бытовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения. Для этого используются сюжетно-ролевые игры, такие, например, как: «В автобусе», «На почте», «В магазине», «Ждем гостей» и т. п. Формируя у детей адекватное поведение, не следует увлекаться длительными беседами, поучениями, так как дети попросту не поймут их. Только путем многократных упражнений, систематически предъявляемых требований у детей вырабатываются положительные привычки, способствующие их интеграции в общество.

Принцип интегрированного обучения (не интеграция) умственно отсталых детей вытекает из необходимости возможно более разностороннего изучения предметов окружающего мира, привлечения для этого разных анализаторов, включения изучаемых объектов в различные виды деятельности. Следует всемерно расширять ограниченный опыт умственно отсталых детей, развивать их восприятие, умение устанавливать связи между предметами. Такое обучение предполагает параллельное прохождение одних и тех же тем на разных уроках с помощью разных средств и методов. Так, на предметных уроках и во время экскурсий дети знакомятся с явлениями окружающего мира, на этом же материале идет развитие их речи и его же берут в основу практической деятельности на уроках ручного труда.

Наибольший эффект в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ дает сочетание наглядных и практических методов обучения. Именно наглядно-практическая деятельность детей, направляемая учителем, способствует осмысленному овладению речью, развитию пространственных представлений, конструктивных и графических навыков, формированию и развитию наглядного мышления. Одной из главных форм практического метода является игровая деятельность, которая доминирует на младших годах обучения. Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место на старших годах обучения в ходе трудовой подготовки и проведения занятий по социально-бытовой ориентировке. На

этих уроках учащиеся овладевают необходимыми практическими навыками и социальными формами поведения. Следует подчеркнуть, что наглядные и практические методы обязательно сочетаются со словесными инструкциями учителя, с объяснением хода выполнения задания и т.п.

Уроки по бытовой ориентации организуются в форме классных занятий (проходят в виде сюжетно-ролевых игр) и уроков - экскурсий. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в обучении воспитанников.

В ходе уроков педагог создает нужные для обучения детей ситуации, организует сюжетно-ролевые игры, в процессе которых учащиеся воспроизводят деятельность взрослых, их взаимоотношения. Учитель сообщает необходимые сведения, связанные с темой урока, показывает, как поступать в том или ином случае. В процессе организации игр учитель должен следить за тем, какие отношения складываются между воспитанниками, предупреждать возникновение конфликтов (из-за игрушек, желаемой роли и т. п.). Необходимо формировать у детей дружеские взаимоотношения, желание и умение помочь, уступить друг другу.

Основываясь на материалах данного параграфа можно выделить несколько главных условий формирования положительного отношения к трудовой деятельности и успешного формирования навыков самообслуживания:

- опора на уже сформировавшиеся у детей трудовые навыки
- организация обучения через игровую деятельность детей на основе применения уже имеющихся знаний, необходимости поиска новых решений, проявления инициативы, планирования своих действий
- связь формируемых трудовых навыков, навыков самообслуживания с реальными условиями жизнедеятельности детей

2 СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОМ ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

2.1 Особенности организации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психоневрологического интерната

Психоневрологический интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет существенные отличия от стационарных учреждений иного профиля (психоневрологических интернатов, домов-интернатов для престарелых и инвалидов). Помимо общих функций, направленных на осуществление медико-социального обслуживания проживающих в нем детей, на нем возложена организация воспитания и обучения.

В организации работы психоневрологического интерната значительное место занимают вопросы социального и бытового устройства детей. Возникает и требует решения множество вопросов, связанных с бытом, что также определяет тактику медицинского персонала в отношении максимального самообслуживания проживающих. Поскольку определенная часть больных, проживающих в интернате, не гарантирована от обострений психической симптоматики, существует постоянная необходимость в медикаментозной поддерживающей терапии. При этом, характерно смещение акцентов с купирующей на поддерживающую терапию. В целом, характерен переход с медикаментозного лечения на немедикаментозное. Чаще это может быть терапия занятостью, которая в условиях психоневрологического интерната направлена на формирование новых трудовых и коммуникативных навыков, формирование активного образа жизни. Наиболее широко используют хозяйственно-бытовой труд, стимулирующий самообслуживание.

Таким образом, основными являются два организационных направления в системе обслуживания: медицинская помощь и социально-бытовая адаптация.

Организация медицинского обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья в психоневрологическом интернате представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение соматических заболеваний и психопатологических расстройств, сопровождающих интеллектуальное недоразвитие в каждом конкретном случае, с одной стороны, и на проведение широкого круга лечебно-оздоровительных мероприятий во всем контингенте умственно отсталых детей, с другой. Весь комплекс медицинских мероприятий создает условия для проведения социально-трудовой адаптации.

Для проведения социально-бытовой адаптации необходима организация коррекционного пространства, в котором живет детский коллектив. Необходима специализированная среда – организация направленного образа жизни, целью которой является формирование санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков, вовлечение в трудовую деятельность трудовых мастерских, обучение элементарным профессиональным навыкам, обучение общению.

Именно терапия средой способствует более успешной адаптации лиц, проживающих в психоневрологических интернатах. Она включает в себя создание благоприятного психологического климата, предупреждение болезненных реакций, сохранение целесообразной активности, оптимальное устройство и оснащение учреждений специальными техническими средствами помощи инвалидам, удачную архитектуру и дизайн помещений. В ней сочетается влияние различных факторов среды: непосредственного окружения, обслуживания, обучения, эстетического воздействия.

Детям обустроены места для предметов индивидуального пользования (расчески, носовые платки, собственные вещи). В спальном помещении локальный источник света, помогающий охранять покой спящих в тех

случаях, когда ночью няня проводит гигиенические процедуры с некоторыми детьми (высаживание на горшок, смена мокрого белья и др.). Очень важен общий уют в спальне: спокойный цвет стен, шторы на окнах, цветы, уголок игрушек, все это создает необходимый психологический комфорт, приближают общественное учреждение к образцам домашнего воспитания. В группах подготовлены специальные функциональные площадки (зоны). Такие как: площадка двигательной коррекции, цветные маты, мягкие подушки, безопасные тренажеры. Оборудование этой части согласовано с врачом, инструктором ЛФК. Столовая зона включает столы, стулья с учетом индивидуальных возрастных показаний. Дети, как и в семье, во время еды сидят вокруг стола, видят друг друга. Воспитатели и няни сидят вместе с детьми за столом, чтобы видеть, как дети едят, помогают тем, кто самостоятельно есть не может. Перед едой дети и взрослые желают друг другу приятного аппетита. Так как речь идет о социальном воспитании, развитие социального поведения включает, в том числе, умение пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

В игровой части помещения (группе) стоят легкие раздвижные шкафы, полки с игровым и дидактическим материалами в специальных коробках и корзинах. Эта часть комнаты застелена ковром, стоят мягкие надувные кресла. В групповой комнате так же, как и в спальне существуют уголки релаксации, сенсорного и психического отдыха. Они оборудованы с помощью световых и звуковых панелей, дорожек и мягкого мата, куда помещают на некоторое время детей, проявляющих агрессию, беспокойство. Если такие состояния приобретают длительный, затяжной характер, воспитатель получает консультацию врача и психолога, так как это может быть связано с заболеваниями или рецидивом со стороны психического статуса, что также нередкое явление у части детей.

Вся организация жизненного процесса в психоневрологическом интернате для детей направлена на организацию образования и физического воспитания детей с учетом их возраста, состояния здоровья, физических

возможностей и умственных способностей, на комфортное проживание ребенка, сохранение его психологического комфорта и на успешное формирование базовых умений и навыков самообслуживания у ребенка.

Формирование базовых умений и навыков, включение их в повседневную жизнь ребенка обеспечивается решением комплекса задач и реализуется на специально организованных занятиях и в режимных моментах.

Полноценная жизнедеятельность подавляющего большинства инвалидов, проживающих в психоневрологических интернатах невозможна без предоставления им различных видов помощи и услуг, соответствующих их социальным потребностям. Именно поэтому очень важно развитие гигиенических навыков, навыков самообслуживания, навыков, связанных с хозяйственно-бытовым трудом и овладения элементарной культурой труда. Это необходимо для их дальнейшей жизни, для успешной социальной адаптации и выживания.

Для успешного развития любых навыков и умений у детей с ОВЗ необходимо воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам труда, помощи старшим.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром.

Цели и задачи коррекционного воспитания многообразны, обобщенно их можно определить следующим образом:

- - охрана жизни и здоровья.
- - формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди».

- - развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей.
- - развитие познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне.
- - формирование прикладных, трудовых, творческих умений.
- - формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

Названные выше задачи определяют лишь векторы направлений коррекционной работы, тогда как ее конкретное содержание должно обеспечиваться комплексными психолого-педагогическими средствами с учетом возраста детей, уровня сформированности тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога-воспитателя с ребенком.

Основными направлениями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. Обучение взаимодействию со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности: самообслуживании, хозяйственно - бытовом труде, коррекционно-развивающих мероприятиях.

2. Закрепление знаний о себе как «я», «других людях», формирование правил социального поведения: приветствие, прощание, благодарность за внимание и услуги, помощь другому и т. д.

3. Развитие познавательных действий и интереса к окружающему миру во время коррекционных занятий, прогулок, поездок, праздников и др. Активное вовлечение детей в содержательную деятельность на основе показа, упражнений, игры, игровых действий, других развивающих видов коррекционных мероприятий.

4. Закрепление и расширение коммуникативных умений с использованием речевых и неречевых средств, активизация и развитие опыта самостоятельных речевых, речеподражательных умений в том числе с помощью жестовых, мимических, знаковых средств общения.

5. Систематическое использование приемов поощрения в любых проявлениях самостоятельности, положительной мотивации к взаимодействию с окружающими людьми.

Обучение, развитие осуществляется по группам, в основу дифференциации которых положены такие критерии, как возраст и степень интеллектуальной недостаточности. Доминирующим критерием при формировании групп обучения является степень интеллектуального дефекта, в связи с чем, в группе прибывают дети разного возраста, наполняемость групп 10-12 человек.

В программу обучения и воспитания детей в возрасте от 8 до 12 лет входит закрепление и совершенствование навыков личной гигиены и самообслуживания, начинается вовлечение воспитанников в обслуживание хозяйства дома-интерната. В этот период проводится работа по обучению детей элементарной грамоте с занятиями по письму, чтению, развитию речи, элементарному счету.

Труд по самообслуживанию включает в себя соблюдение личной гигиены, организацию личной жизни и индивидуальной деятельности, формирование умений и навыков по их обеспечению. При этом проводятся такие беседы, как “Личная гигиена” и др, инструктивные занятия (правила личной гигиены; правила ухода за кожей лица, волосами); комплексные практические работы (соблюдение правил гигиены; выполнение зарядки, занятия физическими упражнениями т.д.). В процессе реализации выделенного направления у воспитанников формируются комплексный навык ухода за телом; соблюдение режима жизни и деятельности; умение ухаживать за обувью и одеждой; культура взаимодействия со средой проживания. Наблюдения показывают, что в процессе труда по

самообслуживанию дети с ОВЗ постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующаяся личность, что существенно для их дальнейшей жизни.

Большое значение придается общественно-полезному труду. Следует отметить, что для повышения интереса детей с ОВЗ в процессе обучения необходимо, чтобы они осознали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение.

Хозяйственно-бытовой труд. Педагогический процесс состоится с опорой на следующие виды работ: формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений о своем доме, его интерьере; умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений и территорий детского дома; формирование трудовых навыков в процессе работы в столовой и в других помещениях. Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, утюжка и прочие дела. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное — привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку у них трудиться и заботиться друг о друге. Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание. Дети с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в домашней работе, но при этом их больше привлекает процессуальная сторона дела, а не результат; их трудовая активность нередко зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции. В связи с этим необходимо предлагать детям разнообразные виды труда, обновлять их содержание, поддерживать стремление к работе и веру в успех, стимулировать эмоциональное отношение к результатам деятельности. Вот почему воспитатели должны стремиться, не просто привить детям трудовые навыки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех стимулирует потребность в труде.

Сельскохозяйственный труд — это работа на участке, в огороде, работа по уходу за растениями на участке и в помещении, выращивание цветов. Здесь обязанности распределяются с учетом желания ребят, а также их возраста и имеющегося опыта.

Дети, проживая в условиях интерната, выполняют обязанности дежурного по графику, который был составлен по согласию детей. При этом воспитатель всегда принимает активное участие, всегда помогает, подсказывает, как правильно надо сделать. Дети с ОВЗ, приобретают навыки и умения, которые им пригодятся в дальнейшей самостоятельной жизни. Учатся, как правильно выполнить всю работу по дому, а также на территории интерната[18].

Выполнение большей части трудовых поручений, связанных с трудом хозяйственно-бытовым и трудом в природе, воспитывает у детей умение действовать сообща, в коллективе. Понятие коллектива детей с нарушением интеллекта достаточно условно, однако воспитатели используют совместные формы труда (вдвоем, втроем) для выполнения общей работы, помогают определить ее цель, спланировать ход предстоящей работы, распределить обязанности. Надо подчеркнуть, что вместе можно сделать порученное дело быстрее и лучше.

Особенности формирования умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья определяются особым состоянием крупной и мелкой моторики, несформированностью мотивационно-потребностной сферы, нарушением целенаправленности действий в процессе деятельности. Движения детей неточны, медлительны, неловки. Страдают движения рук и пальцев: ребенок не может снять с себя рубашку, расстегнуть и застегнуть пуговицы и др. Из-за нарушений координации движений он с трудом себя обслуживает.

Сложность работы по социально-бытовому ориентированию связана также с низким уровнем понимания ребенком обращенной речи, состоянием его психических процессов (в частности, инертностью, наличием большого

латентного периода между предъявляемой информацией и ответной реакцией) и поведением. Одни дети пассивны, управляемы, подчиняются требованиям взрослого. Другие крайне возбудимы, раздражительны, упрямы, плаксивы. Для них характерно резкое изменение настроения. У детей с ограниченными возможностями здоровья задерживается формирование навыков опрятности и навыков самообслуживания.

Детей учат узнавать и различать предметы бытового назначения, которыми они пользуются постоянно, побуждают называть их, используя доступные коммуникативные средства. Формирование элементарных действий с этими предметами (посудой, одеждой, мебелью, гигиеническими средствами) осуществляется не только в рамках раздела, но и на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи, в играх. Например, использование орудийного действия с ложкой в играх с образными игрушками («Угости куклу», «Накорми мишку», «Обед у зайки») не только обеспечивает его практическое усвоение, но и расширяет представления ребенка о возможных вариантах его использования.

Важным направлением является ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к нему и его результатам.

Ознакомление с трудом взрослых связано с расширением представлений детей о занятиях и профессиях людей. Эта работа проводится на экскурсиях, занятиях, встречах. Дети знакомятся с такими профессиями, как каменщик, маляр, повар, строитель, парикмахер и т. д. У ребят формируются представления о деятельности представителей разных профессий, складывается интерес к ним. В процессе всей работы по ознакомлению с трудом взрослых педагоги акцентируют внимание на результатах труда, его значимости для людей. («Врач вылечил Ваню — он здоров». «Шофер быстро привез больного в больницу»). Важно, чтобы система работы по трудовому воспитанию детей формировала у детей желание помогать старшим, выполнять работу быстро и аккуратно, доводить дело до конца, испытывать радость от работы[12].

Таким образом, формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с ОВЗ, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации[9].

Обучение проводится по специальной программе. В программу входит ознакомление с окружающим миром, есть предметы, направленные на подготовку детей к трудовому обучению, на гармоничное развитие всех сфер их психической деятельности: пение, ритмика, уроки физической культуры, рисование и лепка, предметно-практическая деятельность, ручной и хозяйственно-бытовой труд. Продолжительность занятий 30 минут.

Основой воспитательной работы является планирование. Даже в условиях семейного воспитания нельзя обойтись без плана действий. Он определяется повседневным режимом членов семьи, характером деятельности ребенка и взрослого. Планирование в детском доме, как правило, осуществляется в двух видах: перспективном (на год), на его основе разрабатывается повседневный (или еженедельный) план. В перспективном плане, который может иметь свободную форму, отражаются разделы воспитания, конкретные задачи, перечень возможных мероприятий к каждому из разделов, календарные сроки их реализации, а также средства обеспечения и др.

Игра занимает важное место в жизни ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, являясь ведущим видом их деятельности. Система обучения игре детей с ограниченными возможностями здоровья строится на признании того, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения игре, который рассматривается как особая форма взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы,

развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками[40]. В связи с этим ведущими являются коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, что необходимо учитывать, оценивая результативность проводимой работы. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, что является традиционным подходом в специальной педагогике.

В организации игры с воспитанниками все внимание направлено на то, что игра носит условный характер, так как предлагаемые воспитателем игровые этюды, сюжеты, или действия в своей основе строятся как проигрывание жизненных ситуаций, социально-бытовых фрагментов с использованием игрушек, замещением их ролевыми действиями. Каждое воспитательное мероприятие специально организуется и готовится педагогами, поэтому игра строится как закрепление, уточнение и развитие полученных впечатлений, где дети выполняют разные роли.

Принципиально важным для специальной педагогики и психологии является выдвинутое Л.С. Выготским положение об общности закономерностей развития нормального ребенка и ребенка с отклонениями в развитии. В связи с этим в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья присутствуют те же стадии, что и в развитии нормального ребенка. Следовательно, в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья игра должна стать ведущей деятельностью, обеспечивать зону его ближайшего развития. Однако это происходит лишь в том случае, когда создаются особые условия для развития ребенка и он включается в процесс систематически осуществляемой коррекционно-воспитательной работы, элементом которого является целенаправленное формирование игровой деятельности [6].

Недоразвитие игровой деятельности у детей с отклонениями в развитии оказывается как бы «запрограммированным» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное

становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением со взрослыми .

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, что является показателем общей низкой познавательной активности. Как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающихся детей. Поэтому интерес является кратковременным, неустойчивым и ребенок быстро бросает игрушку [8].

Все эти особенности приводят к длительной задержке развития у детей с ограниченными возможностями здоровья всех компонентов игровой деятельности.

К тому же у этих детей не сформирован целевой компонент. Их действия не имеют осмысленного и целенаправленного характера. Ребенок не умеет ставить перед собой конкретную, значимую для него игровую цель. Часто механически или по подражанию взрослому он выполняет те или иные простые манипуляторные действия с игрушками, нередко не отражающие ни физических свойств, ни назначения предметов. И лишь под влиянием длительного обучения у некоторых детей формируется умение осознанно ставить элементарную цель в игре с помощью взрослого (покатать куклу в коляске, покормить куклу и.т.п.) [10].

Вне специально организованного обучения дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8-9 лет овладевают игровыми действиями процессуального характера, которые многократно, стереотипно, однообразно повторяют, как правило, не сопровождая их эмоциональными реакциями и речью.

Вместе с тем в процессе обучения эти дети способны овладеть не только разнообразными игровыми действиями, но разными вариантами их цепочек, что необходимо для развертывания сюжетных и сюжетно-ролевых игр. Последовательное выполнение нескольких действий весьма сложно для детей этой категории, поэтому они допускают нарушения порядка действий в цепочке, часто забывая, что следует делать дальше, и ожидая подсказки от взрослого [35].

В процессе самостоятельных игр 10-12-летние дети с ограниченными возможностями здоровья могут воспроизводить отдельные игровые действия и их цепочки в таком варианте, в каком они предлагались им в процессе обучения. При этом, как правило, они обогащают игровые действия привнесением в игру нечто «от себя». Действия имеют более развернутый характер и предельно детализированы [16].

Формирование игровой деятельности у всех детей построено на основе комплексного подхода, который включает следующие компоненты:

- Организация предметно-игровой среды;
- Обогащение жизненного опыта детей;
- Обучающие игры;
- Общение взрослого с детьми в процессе игры.

Включение умений, усвоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка осуществляется с использованием системы поощрений и контроля. Поощрение самостоятельных действий ребенка, удачной попытки к действию на каждом этапе освоения умений не только сохраняет интерес и инициативу ребенка, но и помогает выработать систему контроля (когда ребенок учится ориентироваться на реакцию взрослого). Создание ситуации успешности снижает вероятность возникновения негативных поведенческих реакций.

2.2 Создание экспериментальных условий для формирования положительного отношения к труду у детей с ограниченными возможностями здоровья

В данном параграфе отражен этап экспериментальной работы, направленный на разработку и создание условий формирования положительного отношения к труду детей с ограниченными возможностями здоровья.

Была разработана и апробирована программа по формированию положительного отношения к труду детей с ограниченными возможностями здоровья и навыкам самообслуживания. Программа составлена с учетом выявленных в первой главе данного исследования условий для формирования положительного отношения к труду и успешного развития навыков самообслуживания. В ходе преддипломной практики проведено 8 занятий из разных блоков программы.

Программа рассчитана на год обучения.

Программа состоит из пяти блоков:

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.
2. Навыки одевания и раздевания.
3. Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью.
4. Навыки, связанные с приемом пищи.
5. Навыки поведения и самообслуживания.

Вся программа представлена (см. ПРИЛОЖЕНИЕ А)

На теоретических занятиях велась работа над поддержанием интереса к процессу трудовой деятельности, развивали потребность к трудовой деятельности; и на формирование понимания необходимости навыков самообслуживания. На практических занятиях закрепляли пройденное, с помощью сюжетно-ролевых игр. На практических занятиях продолжили работу по формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, организовывали совместную

деятельность со взрослыми. При воспитании трудолюбия и самостоятельности учитывалась связь игры и труда. Хороших результатов можно достичь путем переноса действий из творческой игры в жизнь.

В ходе прохождения практики, я заметила, что дети с готовностью помогают навести порядок в шкафу, в классной комнате, подготовиться к уроку (навести порядок на партах, намочить тряпку, вымыть доску). Важно, чтобы этот труд оставил у детей приятные воспоминания. Большое значение имеет оценка труда детей, поощрение их аккуратности, старания дружно, совместными усилиями достичь результата. Дети с ограниченными возможностями здоровья очень отзывчивы на похвалу. Для этого в течении всего занятия необходимо благодарить, хвалить, говорить ребенку спасибо (словесно стимулировать на трудовую деятельность). Дети с радостью видят, что и их руками сделана часть общей работы. При этих условиях у детей создается оптимистическое настроение, возникает желание трудиться еще лучше.

Формирование положительного отношения к труду у детей с ограниченными возможностями здоровья эффективно тогда, когда дети проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. При применении активных форм и методов обучения создавались такие условия, когда дети не просто запоминают и воспроизводят готовые знания и способы действия, а самостоятельно добывают их, переосмысливают ранее полученное, осуществляют перенос усвоенного на решение новых практических задач. Одним из наиболее эффективных средств пробуждения познавательного интереса у детей, развития их самостоятельности и инициативности, является хорошо организованная игровая деятельность. Сама природа игры такова, что она требует смекалки, находчивости, способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, настойчивости, работоспособности, создаёт атмосферу общей увлечённости. Игровая ситуация позволила раскрыться самым неожиданным качествам ребенка: он старается проявить себя с лучшей стороны, имеет возможность

стать совсем другим, не таким, каков он в повседневной жизни. Игра способствовала проявлению творческих способностей, расширила кругозор и помогла приобрести знания об окружающем мире.

При формировании самостоятельности, инициативы, осознанного отношения к труду эффективными явились приемы, которые позволили детям занимать активную позицию от начала до конца трудового процесса. Это совместное обсуждение предстоящей работы, поддержание детской инициативы, высказывание сомнения взрослого в успехе деятельности, положительная оценка действий ребенка, своевременная помощь и совет взрослого партнера, обсуждение итогов работы и ее оценка, сравнение результатов и т.д.

Трудовые поручения давались детям не только во время проводимых занятий, но и в разное время дня. Так, утром, когда дети просыпаются, всегда кому-то надо помочь при одевании. Взаимопомощь здесь особенно естественна. Полить растения могут одновременно двое ребят. Дети еще многое не умеют делать, поэтому, давая поручение, имела в виду не только практическую сторону труда, но и необходимость поупражнять детей в том, чем они не овладели. Некоторые трудовые поручения были вызваны жизненной необходимостью: устранить возникший беспорядок, расставить стулья по местам, переставить столы перед началом занятий. В этих поручениях задача, поставленная перед ребенком, решается сразу, и он тут же видит наглядный результат. Такие поручения приучали детей быстро ориентироваться в окружающей обстановке, способствовали воспитанию сообразительности, исполнительности, ловкости.

Можно выделить группу поручений, которые включают несколько взаимосвязанных действий, например: полить растения, помыть кисти и чашечки после рисования красками. Они чаще выполнялись без непосредственного контроля, а иногда и в его отсутствие (мытьё кисточек в умывальной). Эти поручения вводятся лишь тогда, когда у детей

накапливается некоторый опыт пользования орудиями труда, умение организовать рабочее место, хотя бы элементарно спланировать предстоящую деятельность.

Они рассчитаны на постепенное развитие ответственного отношения к делу, на укрепление самостоятельности, уверенности в своих силах.

2.3 Результаты эксперимента и их обсуждение

Было отобрано 2 группы: экспериментальная и контрольная. В каждой группе по 10 человек возраста 8-12 лет. Занятия проводились в групповой комнате. В группе были организованы необходимые условия. При разработке занятий использовались традиционные методы, и особый упор был на сюжетно-ролевые игры и наглядно-практическую деятельность.

Для исследования использовалась диагностика, которая позволила определить уровни формирования положительного отношения к труду.

Сущность данной методики состоит в том, что на основе описания каждого критерия положительного отношения к труду мы имеем возможность определить уровень каждого ребенка. Отношение к труду рассматривалось нами как совокупность пяти критериев: знание о труде, эмоциональное отношение, мотивация (желание трудиться), владение конкретными трудовыми навыками и ориентация на товарища. Исходя из этого, для каждого критерия определены его признаки, представленные в диагностике в качестве критериальных характеристик. Такие как: владения элементарными трудовыми навыками, правильное исполнение трудовых действий, доводит начатое дело до конца, самостоятельно использует свой опыт, получает эмоциональное удовлетворение от процесса труда, стирает одежду, следит за своим внешним видом, проявляет заинтересованность к процессу труда, использует инвентарь, ухаживает за растениями, следит за своим рабочим местом, предлагает свою помощь. Совокупность этих критериев отражает степень положительного отношения к труду у детей с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях.

Для каждого критерия выделили параметры оценки и условно присвоили им баллы от 0 до 3 по уровню сложности усвоения: 0 – отсутствие навыка, 1 – крайне низкий уровень, 2 – умеренный уровень, 3 – достаточный уровень.

Данная методика применялась на начальном и заключительном этапах экспериментальной работы.

Рассматривая первичную диагностику видно, что по критерию «предлагает свою помощь» обе группы показали самый низкий результат, экспериментальная группа показала 16,7%, контрольная группа 13,3%. Также низкий показатель у экспериментальной группы 20% по критерию «проявляет заинтересованность» и 20% «использует инвентарь». Контрольная группа показала 20% по критерию «получает эмоциональное удовлетворение от процесса труда» и 20% по критерию «ухаживает за растениями». Высокий результат 53,3% показала экспериментальная группа по критерию «владение элементарными трудовыми навыками» и 50% по критерию «правильно использует трудовое действие». Контрольная группа показала 53,5% по критерию «правильно использует трудовое действие». Остальные критерии на среднем уровне. (см. Рисунок 1)

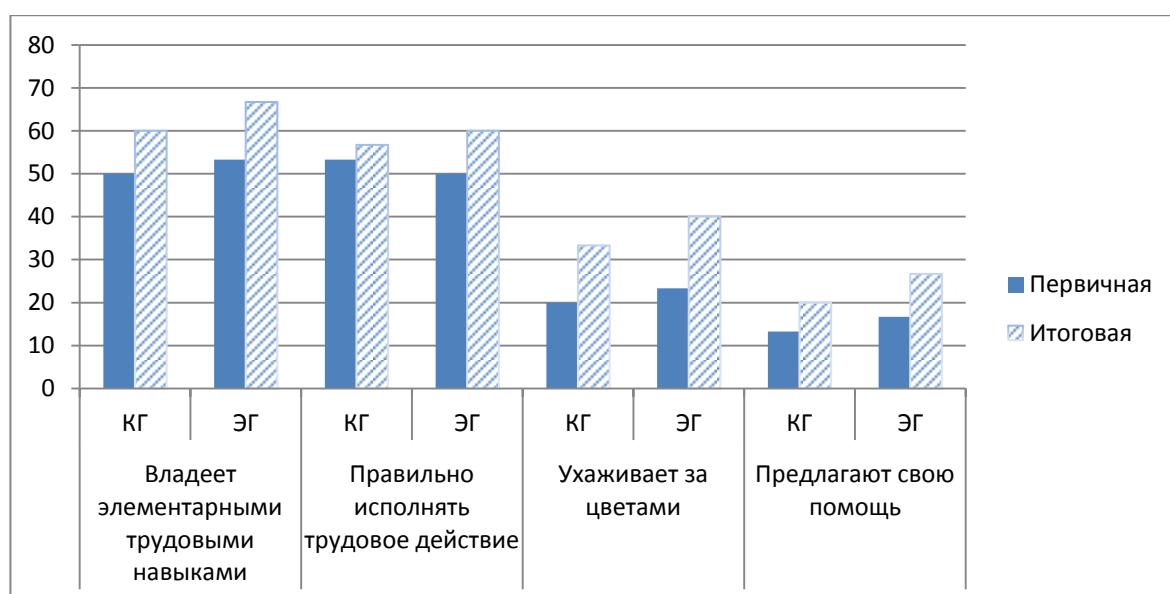


Рисунок 1 – Результаты первичной и итоговой диагностики

По результатам итоговой диагностики видна положительная динамика в обеих группах. Но экспериментальная группа показала более высокий результат, чем контрольная группа. По критерию «предлагает свою помощь» экспериментальная группа показала положительную динамику 10%, контрольная группа показала 6,7% динамики. По критерию «проявляет заинтересованность» экспериментальная группа дала 20% положительной динамики и 30% в критерии «использует инвентарь». 13% динамики видим по критерию «ухаживает за цветами» у контрольной группы и 15,3% динамики по критерию «получает эмоциональное удовлетворение процесса труда».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одна из центральных задач специальных (коррекционных) учреждений – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития. В соответствии с его индивидуальными особенностями; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к дальнейшей жизни с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка; развивать интерес к разным формам труда, поскольку социокультурная в единстве с трудовой деятельностью выступают тем фактором, который способствует их социализации.

Н. К. Крупская и А. С. Макаренко неоднократно отмечали, что детский труд должен иметь большое социальное значение. Он должен быть не игрой в труд, а настоящим трудом. Задача взрослых - раскрыть перед детьми объективную необходимость их труда и тем самым содействовать воспитанию у них чувства долга.

В процессе формирования положительного отношения к труду важно вовремя перейти от обучения трудовым навыкам к использованию приобретенных умений и навыков в повседневной жизни. Как писал В. А. Сухомлинский, приобретаемые детьми трудовые навыки нельзя считать конечной целью трудового воспитания. Они - необходимое условие достижения детьми общественно значимых трудовых целей, воспитания у детей желания трудиться. Воспитывать положительное отношение к труду - значит, не только включать детей в трудовую деятельность, но и учить их уважать труд, понимать его значение в жизни, приходить на помощь другим, не ожидая просьбы.

Отметим, что интеллектуальное недоразвитие детей препятствует формированию трудовых навыков, что связано с тотальным недоразвитием всех сфер психики с преимущественной недостаточностью абстрактных

форм мышления. В эмоционально-волевой сфере данной категории детей существует недостаточность дифференциации сложных эмоций и произвольных форм поведения. У подавляющего большинства детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть сформированы автоматизированные навыки выполнения несложных трудовых операций и действий. Однако процесс формирования умений навыков протекает медленно. В этой связи важным представляется определение ведущих мотивов трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

Были изучены теоретические основы формирования положительного отношения к труду у детей с ограниченными возможностями здоровья, изучены особенности развития детей с нарушением интеллекта. На основании этих знаний, а также изучения актуального состояния проблем формирования положительного отношения к труду у детей в условиях детского дома, определены условия формирования положительного отношения к труду у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучив условия формирования положительного отношения к труду у детей и их влияния на уровень формирования положительного отношения к труду пришли к выводу, что выдвинутая гипотеза полностью нашла подтверждение в представленной работе.

Разработанная программа по формированию положительного отношения к труду и развития навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специалистами специализированных коррекционных учреждений.

Список использованных источников

1. American Psychiatric Association. Diagnostic criteria for 299.00 Autistic Disorder // Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. — 4th, text revision
2. Myers SM, Johnson CP, Council on Children with Disabilities (2007). «Management of children with autism spectrum disorders». Pediatrics 120
3. Sacks O. An Anthropologist on Mars: Seven Paradoxical Tales. — Knopf, 1995
4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
5. Аристотель. Сочинения [Текст]: В 4 т. / Аристотель. — М.: Мысль, 1976. — Т.4. — 830 с.
6. Асмолов, А. Г. Психология индивидуальности [Текст] / А. Г. Асмолов. — М. : Изд-во МГУ, 1986. — 96 с.
7. Асмолов, А. Г. Психология личности : Учебник [Текст] / А. Г. Асмолов. — М. : Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
8. Басов М.Я.Избранные психологические произведения. — М.: Педагогика, 1975. — 432 с..
9. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с
- 10.Бехтерев В. М. Объективная психология / редкол А. В. Брушлинский [и др.]; изд. подгот. В. А. Кольцова ; отв. ред. тома Е. А. Будилова, Е. И. Степанова; АН СССР, Ин-т психологии. — М. : Наука, 1991. — 475, [1] с. : [1] л. портр. - (Памятники психологической мысли). - Библиогр. в примеч.: с. 445-456. - Имен. указ: с.457-472.
11. Буре Р. С. Организация труда детей // Воспитание дошкольника в труду / Под ред. В.Г. Нечаевой. — М., 1974.

12. Буре Р.С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / Под ред. Р.С. Буре. – М., 1994
13. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980
14. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре. - М., 1991.
15. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.
16. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
17. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Вопросы теории и истории психологии [Текст] / Л. С. Выготский / Под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 488 с.
18. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 4. – 432 с.
19. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
20. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка.
21. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Педагогика, 1990. – 424 с.
22. Каздым А.А. Адаптация инвалидов. 2016г.
23. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2007.
24. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программы и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
25. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии [Текст]: избранные труды / А.Ф. Лазурский. – М.: Наука. 1997. – 446 с..
26. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Избранные труды по

психоло-гии. М.: Наука, 1997 (а). С. 5-.

27. Левченко Е.В. Психологическая концепция В.М. Бехтерева // Вестник Санкт-Петербургского университета. 1996. Сер. 6. Вып. 1. С. 70–81.

28. Лебединская К.С. Особенности эмоционально – волевой регуляции при умственной отсталости [Текст] К.С. Лебединская. – М.: 2002. -225с.

29. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. – М. : Изд-во «ИПП» ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 1995. – 350 с.

30. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: издательский центр «Академии» 2010. – 208с.

31. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М., 1991.

32. Образцова, Л. Е. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Л. Е. Образцова. -М., 1962.-24 с.

33. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М. : Русский язык, 1984. – 797 с.

34. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Вече, 2006. – 941 с.

35. Педагогика раннего возраста/Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М., 1998.

36. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. М.:Просвещение, 1974. С. 3258..

37. Ромм, Т. В. Теория социальной работы [Текст] : учебное пособие / М. В. Ромм, Т. А. Ромм. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 1999. – Ч.1. – 71 с.

38. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников //Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- С. 135-147/

39. Толковый словарь Даля. — 1863—1866.
40. Толковый словарь Ожегова.
41. Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова.
42. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Пояснительная записка

В России насчитывается около 16 млн. людей с ограниченными возможностями, т.е. более 10 процентов жителей страны. И лишь малая часть из них социально адаптирована и трудоустроена, так что проблема носит массовый характер.

Полноценная жизнедеятельность подавляющего большинства людей с ОВЗ, проживающих в психоневрологических интернатах невозможна без предоставления им различных видов помощи и услуг, соответствующих их социальным потребностям. Адекватное и своевременное удовлетворение индивидуальных потребностей людей с ОВЗ призвано обеспечить компенсацию имеющихся у них ограничений жизнедеятельности, и требует поиска наиболее эффективных путей и средств решения проблем в условиях проживания психоневрологического интерната. Поэтому очень важно создавать им необходимые условия для индивидуального развития, развития творческих и трудовых возможностей и способностей. Одна из центральных задач специальных (коррекционных) учреждений – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития. Готовить детей к дальнейшей жизни с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, развивать интерес к разным формам труда, и развивать санитарно-гигиенические, бытовые навыки и навыки самообслуживания.

Важно начинать работу с данной группой как можно раньше и осуществлять в процессе обучения. Процесс обучения сопровождается психотерапевтической и психокоррекционной работой.

Обучение по Программе.

Данная программа предусматривает углубление и расширение имеющихся знаний с учетом психофизических возможностей воспитанников и мотивации к трудовой деятельности. Программа предусматривает привитие и закрепление санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, формирование потребности в трудовой деятельности.

Основной направленностью данной программы является воспитание трудолюбия, потребности в труде, формирование положительного отношения к труду, развитие навыков самообслуживания и личной гигиены.

Занятия по самообслуживанию – необходимый вид практической деятельности. Они способствуют общему развитию детей с ОВЗ, готовят их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются средством активного познания окружающей действительности.

Труд по самообслуживанию включает в себя соблюдение личной гигиены, организацию личной жизни и индивидуальной деятельности, формирование умений и навыков по их обеспечению. В процессе реализации этого направления у воспитанников формируются комплексный навык ухода за телом; соблюдение режима жизни и деятельности, в том числе и трудовой; умение ухаживать за обувью и одеждой; культура взаимодействия со средой проживания.

Предлагаемые действия должны соответствовать индивидуальным возможностям и интересам, побуждать к самостоятельности, ответственности, исполнительности, приносить удовлетворение, мотивировать к развитию трудоспособности. Осваиваемые навыки и умения должны иметь общественную и личностную ценность, практическую направленность. Так же важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам труда, помощи старшим.

Поскольку ведущим видом деятельности у детей с нарушениями интеллекта является игровая деятельность, то основными методами формирования навыков самообслуживания должны быть игры и игровые упражнения, которые вызывают интерес у детей и позволяют формировать необходимые навыки. Именно через игры дети успешнее всего могут усваивать те или иные умения и навыки.

В процессе игры дети учатся решать познавательные задачи, вначале под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной игре. Игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. Она вырабатывает усидчивость, дает простор для проявления самостоятельности. Внимание ребенка во время игры обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается. Это делает игру особой формой обучения, когда дети, играя, усваивают необходимые знания, умения и навыки. Игры хороши еще и тем, что ребенок сразу видит конечный результат своей деятельности. Достижение результата вызывает чувство радости и желание помочь тому, у кого пока что-то не получается.

Система обучения игре детей с ограниченными возможностями здоровья строится на признании того, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения игре, который рассматривается как особая форма взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Игра протекает как осмысленная, целенаправленная деятельность, в ходе которой ребенок ставит и реализует значимую для себя цель (приготовить обед кукле-дочке, вылечить мишку и т.п.). При этом цели не являются постоянными, и по мере роста и развития ребенка они изменяются, перестают быть подражательными и становятся более глубоко мотивированными. Содержанием детских игр является жизнь, деятельность и отношения взрослых людей. Активно действуя, ребенок воспроизводит действия определенных персонажей, связанные с каким-либо сюжетом ("Семья", "Магазин", "Доктор" и т.д.). Чем больше возможностей для активного действия, тем привлекательнее становится игра. Для развертывания игры, воспроизведения игровых действий и отношений ребенок должен овладеть необходимыми знаниями, которые он применяет в процессе игры. Вместе с тем игра является средством для обогащения и уточнения различных представлений, создает условия для упражнений в способах поведения в определенных жизненных ситуациях. Она способствует формированию произвольности в поведении. Игра учит ребенка соблюдать определенные ролевые правила поведения, подчинять свои желания и интересы требованиям роли. Несмотря на то, что игра по своему характеру отражательная деятельность, в ее процессе происходит творческая переработка ребенком действительности. В играх детей нет точного и бездумного копирования действительности. Каждый ребенок вносит в свои игры собственные выдумки, фантазии. Поэтому в играх детей самым удивительным образом переплетается реальность и вымысел, и чем больше таких возможностей в игре, тем игра становится более интересной и привлекательной, доставляет ребенку большее удовлетворение.

Основным результатом игры ребенка являются удовлетворенность, радость и удовольствие, полученные от самого процесса игры. Наряду с этим существует и второй, скрытый от ребенка результат - это обогащение и закрепление представлений детей о жизни, деятельности и отношениях людей, а также формирующиеся товарищеские отношения между детьми, система

личностных качеств; разнообразные познавательные интересы и умственные способности.

В обучении очень важно поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности, предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества, целеполагания и элементарного планирования своих действий (умение понять цель работы, предвидеть ее результат).

Основными методами обучения являются:

- - наглядно - практическое, включающее ситуационное обучение;
- - ролевые и деловые игры;
- - погружение в материально - практическую среду;
- - практические работы, где дети используют освоенные навыки, действия в реальной практике;
- - экскурсии;
- - многократное повторение и практическое закрепление;
- - овладение одними и теми же навыками различными методами и приемами.

Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании трудолюбия. Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровая деятельность, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Очень важным является формирование мотива обучения. Во время занятий по программе используются сюжетно - ролевые игры для выработки личностно ориентированных качеств. Во время таких игр необходимо поручать важные и сложные операции наиболее старательным и ответственным воспитанникам для стимуляции других детей.

Наличие мотива тесно связано с постановкой цели работы. Цель должна быть конкретна, понятна ребенку следующий шаг в подготовке практической работы, это планирование последовательности действий для достижения поставленной цели. Когда последовательность предстоящих действий твердо усвоена, следует четко обозначить, каким должно быть качество выполненной работы. Только на основе представления о качестве возможно формирование контроля как необходимого звена плодотворной деятельности.

Также очень важен личный пример взрослого, который демонстрирует необходимые приемы, способы работы. Ребенок всегда подражает поведению взрослых, усваивает их привычки. Обучение не будет успешным, если ученик лишь натаскивается на механическое воспроизведение тех или иных действий.

Когда обучающемуся не только показывают технологию работы, но и объясняют, что он делает и зачем, какого результата следует добиваться, тогда формируются реальные знания, которые в дальнейшем осознанно используются.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

Необходимо учитывать личные интересы детей. Воспитанникам, испытывающим затруднения при выполнении различных действий, следует поручить наиболее простые действия, поощряя и хваля их за каждый, пусть даже незначительный успех. Это также стимулирует ребенка трудиться с полной отдачей, опираясь на ситуацию успеха. Обучение таких учащихся идет с постепенным усложнением задания.

При применении активных форм и методов обучения должны быть созданы такие условия, когда дети не просто запоминают и воспроизводят готовые знания и способы действия, а самостоятельно добывают их, переосмысливают ранее полученное, осуществляют перенос усвоенного на решение новых практических задач.

Основная цель обучения по программе - формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями в возрасте 8-12 лет с легкой и средней степенью умственной отсталости для их дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Основными задачами обучения воспитанников по данной программе являются:

1. Расширить, углубить и закрепить имеющиеся знания, умения и навыки у воспитанников дома-интерната.
2. Развить навыки самообслуживания и личной гигиены.
3. Воспитать понимание ценности труда и сформировать положительное отношение к труду.
4. Формировать и поддерживать мотив обучения.
5. Сформировать ответственность, самостоятельность и желание овладеть изучаемыми операциями.
6. Подготовить воспитанников к труду в дальнейшей жизни.

Реализация данной программы осуществляется с воспитанниками 8-12 лет.

Срок реализации. Программа разработана на 1 год обучения и рассчитана на 42 часа.

Программа состоит из пяти блоков:

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.
2. Навыки одевания и раздевания.
3. Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью.
4. Навыки, связанные с приемом пищи.
5. Навыки поведения и самообслуживания.

Таблица А.1 – Календарно-тематический план

Блок	Тема	Занятия, игры	Образовательный результат	Кол-во часов
1. Навыки, связанные с гигиеной тела.				
1.	Наше тело.	Занятия «Строение тела человека», «Части тела человека». Игры: «Зеркало», «Что есть у игрушки».	Умеет различать, показывать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы; шея, грудь, живот, спина, плечи, руки; ноги, пальцы, ногти, колени. Знает действия, выполняемые разными частями тела. Знает значение частей тела человека.	2
2.	Предметы туалета.	Занятия: «Предметы личной гигиены». Игры: «Подскажи Кате», «Правильный совет».	Знает, что такое :мыло, мыльница, мочалка, расчёска, зубная щётка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце. Умеет ими пользоваться. Знает, где следует хранить предметы туалета.	2
3.	Здоровье и гигиена тела.	Занятия: «Учимся чистоте, аккуратности и опрятности», «Быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья», «Чистота – залог здоровья!», «Где прячется здоровье?», «Для чего нужна	Понимает, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья. Знает о том, что грязь способствует заболеваниям. Знает и умеет выполнять действия, связанные с	4

		зарядка?». Сказки : «Федорино горе» , «Мойдодыр». Игры : «Научить Буратино умываться», «К нам пришел Незнайка.	гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить зубы, полоскать, причёсываться, пользоваться носовым платком. Знает этапы утреннего и вечернего туалета. Умеет совершать туалет под присмотром воспитателя. Умеет соблюдать правила личной гигиены. Знает, что зарядка полезна для здоровья.	
2.Навыки одевания и раздевания				
4.	Предметы одежды.	Занятия: «Предметы одежды», «Смена одежды по сезонам». Игры: «Помоги собраться Кате на прогулку», «Прогулка».	Знает предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы. Знает предметы верхней одежды: пальто, шарф, куртка, перчатки, варежки. Знает предметы головных уборов: шапка, кепка, берет. Знает предметы обуви: ботинки, галоши, валенки. Знает, что нужно менять одежду и обувь по сезонам.	2
5.	Навыки одевания и раздевания.	Занятия: «Что сначала, что потом», «Место для одежды», «Обуем башмачки », «Помоги одеться Маше». Игры: «Одень куклу», «Прогулка».	Знает, в каком порядке надевать разные части одежды. Знает, куда класть или вешать снятую одежду. Различает обувь для правой и левой ноги. Различает лицевую сторону и изнанку. Умеет шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки. Застегивать/расстегивать пуговицы, замки. Умеет одеваться и	3

			обуваться под присмотром учителя.	
3. Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью.				
6.	Гигиена одежды и обуви.	Занятия: «В порядке ли моя одежда?», практические: Мыть и чистить обувь; Чистить одежду щеткой; Стирать мелкую одежду. Игры: «Помоги Буратино», «Соберись на прогулку», «Прогулка».	Различает чистая или грязная одежда и обувь. Умеет вытирать ботинки о коврик. Умеет протирать, мыть и чистить грязную обувь. Умеет чистить одежду щеткой. Умеет различать, все ли пуговицы на месте. Умеет содержать порядок в личных вещах. Умеет выстирать мелкие вещи: платки, воротники, носки, трусики.	4
7.	Мелкий ремонт одежды.	Экскурсия в швейную мастерскую. Занятия: «Иглы, швы, наперсник», «Техника безопасности при работе с иглой и наперсником», практические занятия: «Вдевать нить в иглу и завязывать узелок», «Шить по проколам». Игры: «Узелок», «Повтори узор» .	Знает правила техники безопасности при работе с ручной иглой и наперсником. Имеет понятие о простых швах и иглах. Умеет вдевать нить в иглолку и завязывать узелок. Умеет шить по проколам.	4
8.	Навыки, связанные с гигиеной постели.	Занятия: «Предметы постельного белья», «Чистое мое белье», практические: «Застилать, расстилать постель». Игры: «Уложи куклу спать».	Знать назначение каждого предмета постельного белья. Уметь расстилать и заправлять постель (встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку). Уметь следить за чистотой постельного белья.	3
4. Навыки, связанные с приемом пищи.				
9.	Предметы, нужные для приёма пищи.	Занятия: «Предметы, нужные для приема пищи», «Как правильно пользоваться столовыми приборами», «В мире	Знает предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка,	2

		электроприборов», «Техника безопасности». Игры: «Научи куклу правильно кушать», «Поварята».	блюдечко, клеёнка и т.д. Умеет пользоваться столовыми приборами. Знает названия кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими.	
10.	Навыки, связанные с приемом пищи.	Занятия: «Чистота – залог здоровья», «Режим питания». Игры: «Мойдодыр», «Накорми куклу».	Знает, что надо мыть руки перед едой. Хорошо пережёвывает пищу. Знает о режиме питания (завтрак, обед, полдник, ужин).	2
11.	Продукты питания.	Занятия: «Продукты питания», «Полезны продукты». Экскурсия в хлебный и овощной магазин, покупка продуктов. Игры: «Магазин», «Угости куклу».	Умеет различать и называть основные продукты питания. Знает, что нельзя есть зелёные, а также немытые ягоды, овощи, фрукты. Умеет отличать вредные продукты от полезных.	2
12.	Навыки культурного поведения за столом.	Занятия: «Как правильно вести себя за столом», «Есть приятно, не роняя еду на стол и пол». Игры: «В гостях».	Садится за стол и выходит из-за стола по разрешению воспитателя. Выйдя из-за стола, задвигает за собой стул. Знает, что есть приятно, не роняя еду на пол и на стол. Знает, что нельзя баловаться за столом и бросаться пищей.	2
13.	Сервировка стола. Уборка стола после еды.	Занятия: «Сервировка стола», «Уборка стола после еды». Игры: «Встречаем гостей», «Обед у зайки».	Умеет накрыть на стол и убрать стол после еды под присмотром старших (Накрыть стол скатертью, расставить посуду, убрать посуду, вытереть со стола). Умеет мыть посуду под присмотром старших.	3
5. Навыки поведения и самообслуживания.				
14.	Чистота вокруг тебя.	Занятия: «Чистота вокруг тебя», «Вещи в	Знает, что нельзя сорить, а бросать	3

		порядке», практическое: «Уборка классной комнаты». Игры: «Помощники» «Наведи порядок».	ненужные бумажки в корзину для мусора. Умеет содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи. Умеет убирать и соблюдать порядок на письменном столе (размещать книги и другие письменные принадлежности по своим местам, вытирать пыль и соблюдать порядок).	
15.	Наш дом.	Занятия: «Мебель вокруг нас», «Правила поведения дома», «Предметы для влажной уборки», «Правила уборки», «Наши комнатные растения». Практические занятия: «Влажная уборка комнаты», «Уход за комнатными растениями». Игры: «Помоги цветочку», «Обязанности дежурного», «Помощники».	Знает название мебели и её назначение. Знает правила поведения в квартире. Знает предметы для влажной уборки комнаты (веник, тряпка, швабра и т.д.). Знает гигиенические правила уборки комнаты. Умеет делать влажную уборку комнаты. Помогает старшим в хозяйственно-бытовом труде. Принимает участие в дежурствах по уборке класса, спальни, столовой. Ухаживает за комнатными цветами. Умеет поливать цветы, протирать от пыли.	4

Пример занятия:

Тема: «Одень куклу на прогулку»

1ч.

Цель:

1. Закрепить знания детей об одежде.
2. Научить правильно называть предметы одежды.
3. Научить одевать вещи в определенной последовательности.
4. Научить детей одевать куклу по погоде и одеваться самим.

Материалы для занятия: картинки с погодой и с одеждой, кукла, кукольная одежда, мяч.

Ход занятия.

Организационный момент. Вспоминаем и называем число, месяц, день недели. Смотрим за окно, проговариваем какая сегодня погода.

Воспитатель: Ребята, я шла к вам и замерзла. На улице сегодня холодно, дует ветер. Кто знает, а какое сейчас время года? А какое будет потом? (ответы детей)

Сообщение темы занятия. Сегодня мы будем разговаривать об одежде, и учиться правильно одеваться, в соответствии с погодой.

Воспитатель: Давайте вспомним, какую одежду мы носим весной, а какую летом? (дети называют предметы одежды). И чем весенняя одежда отличается от летней? (показываю 2 картинки: весенний сюжет и летний, дети отвечают)

Физ.минутка.

Я умею обуваться, Если только захочу. Топают ногами.

Я и маленького братца обуваться научу. Руки перед грудью — «маленький братец».

Вот они, сапожки. Наклоняются вперед.

Этот с левой ножки.

Этот с правой ножки. Поглаживающие движения снизу вверх левой и правой ног.

Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Топают ногами.

Воспитатель: Ребята, а теперь я вам предлагаю заглянуть в кукольный шкафчик и взять себе по одному предмету одежды и рассказать какая она.

Дети берут одежду и по очереди рассказывают: название одежды, цвет, из какой ткани сшита, называют части одежды (рукава, капюшон, пуговицы и т.д.).

Воспитатель: Мы сегодня с вами не зря взяли кукольную одежду, к нам в гости сегодня пришла кукла Катя. И она очень хочет отправиться с вами на прогулку после занятия. Поможем ей в этом? А теперь, давайте с вами посмотрим на выбранную вами одежду и решим, какие из выбранных вами предметов одежды пригодятся сегодня Кате для прогулки. Каждый по очереди говорит про свой предмет одежды.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам вспомнить, в каком порядке нужно одевать одежду. Развешиваю на доске картинки с одеждой в разnobрос. Дети поднимают руки и по очереди говорят что первым, что вторым и тд.

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим на доску, что нужно надеть Кате первым? У кого эта вещь? Выходи, надевай ее Кате. И тд пока куклу не оденут.

Воспитатель: Молодцы ребята! Помогли кукле. Теперь Катя не замерзнет, и не болеет. А теперь давайте поиграем.

Игра: «Одень куклу на прогулку».

Дети делятся на две команды. Чья команда быстрее и правильнее оденет свою куклу на прогулку.

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались?

Вам понравилось наше занятие?

А теперь пойдете сами одеваться на прогулку.

Индивидуальная работа: Дети одеваются под присмотром воспитателя.

Воспитатель, если нужно помогает. Задает наводящие вопросы: Что ты сейчас будешь одевать? А что потом? Ты не забыл заправить рубашку? и тп

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Изучения отношения к труду детей с ограниченными возможностями здоровья детей экспериментальной группы (первичная диагностика)

Фамилия И.	Владеет элементарными трудовыми навыками	Правильно исполняет трудовое действие	Доводит начатое дело до конца	Самостоятельно использует свой опыт и	Получает эмоц. удовлетворение от труд	Стирает одежду	Следит за своим внешним видом	Проявляет заинтересованность	Использует инвентарь	Ухаживает за цветами	Ухаживает за постелью	Предлагает свою помощь	Итого	%
1.Петя А.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	33,3%
2.Сереза Б.	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	18	50,0%
3.Рустам Б.	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	17	47,2%
4.Рома З.	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	27,8%
5.Вадим К.	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	8	22,2%
6.Сереза Н.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	7	19,4%
7.Костя М.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16	44,4%
8.Женя С.	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	36,1%
9.Андрей Р.	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	11,1%
10.Максим Ф	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	38,9%
Итого:	16	15	14	11	7	10	10	6	6	7	12	5		
%	53,3%	50,0%	46,7%	36,7%	23,3%	33,3%	33,3%	20,0%	20,0%	23,3%	40,0%	16,7%		

0 – отсутствует, 1 – крайне низкий, 2 – умеренный, 3 – достаточный

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Изучения отношения к труду детей с ограниченными возможностями здоровья детей контрольной группы
(первичная диагностика)

Фамилия И.	Владеет элементарными трудовыми навыками	Правильно исполняет трудовое действие	Доводит начатое дело до конца	Самостоятельно использует свой опыт и	Получает эмоц. удовлетворение от труд	Стирает одежду	Следит за своим внешним видом	Проявляет заинтересованность	Использует инвентарь	Ухаживает за цветами	Ухаживает за постелью	Предлагает свою помощь	Итого	%
1.Максим Б.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	33,3%
2.Саша С.	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	2	0	16	44,4%
3.Андрей В.	1	2	2	2	1	2	0	1	1	0	1	1	14	38,9%
4.Леша Ч.	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	11	30,6%
5.Илья Х.	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	8	22,2%
6.Андрей С.	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	9	25,0%
7.Слава П.	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	18	50,0%
8.Виталия Т.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	33,3%
9.Степа Ч.	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	11,1%
10.Артём М.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	38,9%

Итого:	15	16	13	12	6	11	9	7	7	6	12	4		
%	50,0%	53,3%	43,3%	40,0%	20,0%	36,7%	30,0%	23,3%	23,3%	20,0%	40,0%	13,3%		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Изучения отношения к труду детей с ограниченными возможностями здоровья детей экспериментальной группы (итоговая диагностика)

Фамилия И.	Владеет элементарными трудовыми навыками	Правильно исполнять трудовое действие	Доводит начатое дело до конца	Самостоятельно использует свой опыт	Получает эмоц. удовлетворение от труд	Стирает одежду	Следит за своим внешним видом	Проявляет заинтересованность	Использует инвентарь	Ухаживает за цветами	Ухаживает за постелью	Предлагает свою помощь	Итого	%
1. Петя А.	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	19	52,8%
2. Сережа Б.	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	25	69,4%
3. Рустам Б.	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	20	55,6%
4. Рома З.	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	0	17	47,2%
5. Вадим К.	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	15	41,7%
6. Сережа	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	12	33,3%
7. Костя М.	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	21	58,3%
8. Женя С.	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	19	52,8%
9. Андрей	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10	27,8%
10. Максим	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	20	55,6%
Итого:	20	18	19	16	14	15	14	12	15	12	15	8		
%	66,7%	60,0%	63,3%	53,3%	46,7%	50,0%	46,7%	40,0%	50,0%	40,0%	50,0%	26,7%		

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Изучения отношения к труду детей с ограниченными возможностями здоровья детей контрольной группы (итоговая диагностика)

Фамилия И.	Владеет элементарными трудовыми навыками	Правильно исполнять трудовое действие	Доводит начатое дело до конца	Самостоятельно использует свой опыт	Получает эмоц. удовлетворение от труд	Стирает одежду	Следит за своим внешним видом	Проявляет заинтересованность	Использует инвентарь	Ухаживает за цветами	Ухаживает за постелью	Предлагает свою помощь	Итого	%
1. Максим	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	16	44,4%
2. Саша С.	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	20	55,6%
3. Андрей	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	19	52,8%
4. Леша Ч.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	36,1%
5. Илья Х.	2	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	13	36,1%
6. Андрей С.	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	11	30,6%
7. Слава П.	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	18	50,0%
8. Виталия Т.	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	17	47,2%
9. Степа Ч.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	8	22,2%
10. Артем	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	15	41,7%
Итого:	18	17	16	13	11	12	11	10	13	10	13	6		

%	60,0%	56,7%	53,3%	43,3%	36,7%	40,0%	36,7%	33,3%	43,3%	33,3%	43,3%	20,0%		
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--	--